**Самоанализ**

**деятельности старшего воспитателя Ниденс Ларисы Сергеевны Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области –**

 **детский сад комбинированного вида «Лучик»**

Я, Ниденс Лариса Сергеевна, 17.07.1973 года рождения. Имею высшее образование, в 2009 году окончила Новосибирский государственный педагогический университет, квалификация по диплому – «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», специальность - «Дошкольная педагогика и психология». С 2007 года по 2013год совмещала должность старшего воспитателя с должностью педагога – психолога. В настоящее время работаю старшим воспитателем в МКДОУ – детский сад «Лучик». Общий стаж работы – 20 лет, Стаж педагогической работы 12лет, в должности старшего воспитателя – 11 лет, имею первую квалификационную категорию с 17.06.2014. срок действия до 17.06.2019.

 За последние пять лет пройдены курсы повышения квалификации:

НИПКиПРО «Новосибирский институт повышения квалификации переподготовки работников образования» по теме: «Современные подходы к организации методической работы в ДОУ», 108 часов, 2012г.;

НИПКиПРО «Новосибирский институт повышения квалификации переподготовки работников образования» по теме: «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 2015г;

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи» по направлению «Информационная безопасность» по программе "Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных" ,72 часа, 2016г.

Новосибирский институт клинической психологии НИКК "Современная эффективная психотерапия: психокинезиология", 72 часа, 2017 год.

 "Институт развития образования Ивановской области" по дополнительной профессиональной программе "Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации", 72 часа, 2017 год.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования. Современному педагогу, в условиях перемен, в период модернизации российского образования, реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в современной модели образования, ориентированной на развитие инноваций, необходимо продвигаться в профессиональном развитии, сохранять и преумножать лучшие педагогические качества, развивать творческий потенциал. Введение ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.

Возрастающие требования общества к качеству образования и педагогическому профессионализму обусловили приоритетную направленность процесса повышения квалификации педагогов на развитие профессиональных компетенций, на обеспечение условий для конструктивного решения проблем педагогической практики и реализации задач инновационного развития педагогической деятельности.

Обеспечение обозначенных приоритетов, в свою очередь, предполагает изменение содержания и форм повышения профессионального уровня педагога, эффективного взаимодействия всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, что возможно при формировании всесторонней модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Методическая работа в дошкольном учреждении, по определению, данному в книге И.В.Никишиной «Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Методическая работа, по определению Э.М.Шевченко, - это система организационной педагогической и управленческой деятельности руководителя, направленная на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога с целью повышения качества образовательного процесса. Это создание такой образовательной среды в учреждении, где был бы полностью реализован творческий потенциал и обеспечивалось бы непрерывное образование педагога и всего коллектива ДОУ (К.Ю.Белая, В.П.Дубова и др.). В данных определениях уже заложено указание на цель методической работы, которая конкретизирована И.В.Клемешовой и А.И.Тебякиной, как обеспечение качества развития системы непрерывного образования педагогических кадров дошкольного учреждения.

В Концепции модернизации российского образования подчёркивается, что основная цель профессионального образования, заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Новые документы в Российском образовании (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказомМинтруда России №544н от 18 октября 2013 года; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) закрепили высокие требования к профессионально-педагогической компетентности каждого педагога.

Всё это предполагает активизацию методической работы с педагогическими кадрами, поиска её новых форм и методов, отвечающих потребностям современной дошкольной педагогики.

При проектировании модели методической работы по обучению кадров оптимальной для нашего ДОУ я старалась учитывать деятельностный аспект, предложенный К.Ю.Белой, и определили следующую *структуру*: **цель – содержание – формы – методы – результаты – обратная связь.**

Конструируя систему методической работы я учитывала:

* актуальные вопросы современного дошкольного образования;
* годовые задачи педагогического коллектива;
* результаты изучения личности и деятельности воспитателей, особенно затруднения педагогов;
* количественный и качественный состав педагогического коллектива;
* имеющиеся в коллективе традиции;
* сравнительную эффективность различных форм методической работы;
* меру в использовании тех или иных направлений содержания, форм, приёмов методической работы;
* наличие времени и особенности ситуации для осуществления намеченной методической работы.

Задачу обучения и развития педагогов следует признать основополагающей в управлении методической работой. При этом традиционная система информирования и обучения педагогов не всегда дает ощутимые результаты, т.к. она ориентирована на коллектив в целом. Поэтому считаю, что модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации должна строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностные и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения. **Приложение 1**. Сравнительный анализ педагогического состава учреждения за период с 2014-2017 годы показал стабильное повышение квалификации педагогов в данный период, также ежегодное повышение образовательного ценза педагогов. Хочется отметить, что стабильным остается кадровый состав ДОУ, что характеризуется как положительной динамикой развития ДОУ.

Проблемное поле в работе с педагогами было выявлено мной в ходе анкетирования педагогов, проводимых начале-конце учебного года и в соответствии с задачами годового плана; в ходе текущих и тематических контролей. **Приложение 2.** На основе анализа было выявлено, что в ДОУ имеется достаточно большое количество творческих педагогов, которые, занимаясь самообразованием, постоянно экспериментируя, применяя новые технологии обучения, привносят в педагогический процесс инновационные идеи, достигают высоких результатов в обучении и развитии детей. Однако они недостаточно владеют способами саморазвития и профессиональной самореализации, что в дальнейшем может привести к эмоциональному дискомфорту в профессиональной деятельности и возникновению синдрома эмоционального выгорания.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с Дорожной картой по введению ФГОС в феврале 2014 года было проведено анкетирование педагогов с целью определения уровня готовности педагогического коллектива к введению ФГОС дошкольного образования. **Приложение 3**. Данные опроса показывают, необходимо проводить для педагогов КПК, семинары, мастер-классы по внедрению и реализации ФГОС. Главным условием перехода признается мотивационная готовность педагогов. А основным затруднением – отсутствие практических методических разработок и материалов, привычкой работать «по-старому». В целом педагоги положительно оценивают роль введения стандартов нового поколения – как для развития своего учреждения, так и для профессионального роста самих педагогов.

Полученные в ходе анализа данные, я учитываю при организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров нашего ДОУ, поэтому «Организация методической работы по формирования профессиональной компетенции педагога» является моей методической темой.

Являясь государственным учреждением, детский сад выполняет государственный социальный заказ. Поэтому именно это является приоритетным при определении целей и задач дошкольного учреждения, а, следовательно, не может не учитываться при определении целей и задач методической работы.

## Таким образом, цель моей методической работы - создание условий для повышения и развития профессиональной компетентности педагогов для достижения качественных результатов своей педагогической деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Для успешной реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
2. Организация работы по изучению и внедрению новых эффективных технологий, форм и методов обучения.
3. Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями и учреждениями науки с целью обмена опытом педагогической деятельности, повышения квалификации педагогов.

В содержание методической работы входят актуальные вопросы современного дошкольного образования (до последнего времени первостепенным было обеспечение введения федеральных государственных требований к структуре и условиям ООП ДО, в настоящее время – введение ФГОС дошкольного образования в практику работы ДОУ); вопросы, в которых педагоги испытывают затруднения; темы, над которыми работает ДОУ, а также вопросы организации продуктивного взаимодействия с родителями, что тоже является одним из требований ФГОС дошкольного образования.

Механизмами реализации указанных в модели целей и задач являются программа развития ДОУ, образовательная программа ДОУ, годовой план работы. Работа по введению ФГОС нашла отражение в годовых планах работы в разделе «Методическая работа» на 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы. Перспективном плане деятельности «Творческой группы» по разработке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО; Дорожной карте по введению ФГОС дошкольного образования. **Приложение 4** *полная версия документа опубликована на сайте ДОУ* <http://luchik.edusite.ru/cs_edustandarts.html>

Модель методической работы по обучению педагогов нашего ДОУ я разделила на блоки деятельности. **Приложение 5.** В содержание каждого блока включаются следующие направления: воспитательное, дидактическое, психологическое, техническое, физиологическое.

Так *воспитательное направление* предусматривает повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса.

*Дидактическое направление* методической работы включает обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ.

*Психологическое направление* обеспечивает повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной, и педагогической психологии.

*Физиологическое направление* предусматривает вопросы общей и возрастной физиологии и гигиены.

Повышение профессиональной компетенции педагогов детского сада строится с использованием различных форм.

Внешнее повышение квалификации происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации;

- обучение в учебных заведениях;

- участие в работе методических объединений района.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет методической работы с педагогами внутри ДОУ. В организации методической поддержки педагогов в нашем ДОУ использую разнообразные формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные. **Приложение 6.**

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО дошкольного образования проводила поэтапно.

1-й этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;

2-й этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Примеры поэтапной организации методической работы представлены в виде перспективного планирования методической работы по темам годовых планов работы за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы: «Знакомство с технологией моделирования образовательной ситуации с использованием современных образовательных технологий и учетом требований ФГОС ДО», «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО. «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС. **Приложение 7.**

Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в ДОУ. Прежде всего, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы старшего воспитателя должна стать система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития Так как *повышение квалификации педагогов* – это комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации, я в первую очередь, пополнила методический кабинет раздел «Повышение квалификации», где педагоги могли знакомиться с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и воспитания и т.п..

В ДОУ я практикую разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Наиболее эффективным считаем использование активных методов обучения (обучение в деятельности), которые предполагают непосредственное вовлечение педагогов в активную учебно-познавательную деятельность, строящуюся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельном овладении педагогами знаниями.

*Педагогические советы* – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОУ. Непременным их компонентом должна быть рефлексивная деятельность педагогов. **Приложение 8.**

*Обучающие семинары-практикумы* являются, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: где основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров является посильное участие всех педагогов. По окончании семинаров обычно проводятся выставки игр и пособий, изготовленных педагогами по данным темам. **Приложение 9.**

*Консультации* (индивидуальные и групповые) обычно планирую заранее, они отражаются в годовом плане ДОУ. Нередко необходимость в них возникает спонтанно, и качество проведения в этом случае напрямую зависит от педагогического мастерства и педагогической интуиции старшего воспитателя. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение ее содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий. В нашем ДОУ проводятся разнообразные консультации. Как правило, они связаны с познавательными интересами воспитателей, логопедов и других специалистов **Приложение 10.**

Безусловно, важнейшей и наиболее эффективной формой методической работы с педагогами является организация *открытых просмотров*. Открытые просмотры в ДОУ организуем к разным методическим мероприятиям, к педагогическим советам, в процессе аттестации педагогов, в дни открытых дверей. Очень эффективным методическим мероприятием считаю организацию совместного просмотра начинающими воспитателями и старшим воспитателем работы деятельности успешно работающего воспитателя Может показаться, что функции старшего воспитателя сводятся лишь к организации просмотра таких занятий, но на самом деле результативность этой формы работы зависит от ее предварительной подготовки. Перед открытым просмотром занятия предлагаю педагогам следующую установку: о результате педагогической деятельности воспитателя или логопеда судят по конечному результату – воспитанности детей, их готовности к обучению в школе, системе их межличностных отношений, психологическому комфорту в группе. Поэтому одно занятие и даже их система не могут выявить качество работы педагога. Подобная установка позволяет снять проблему психологической напряженности или дискомфорта, которые часто возникают у педагогов перед открытым занятием. **Приложение 11.**

*Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагога.* «Передовой педагогический опыт (по мнению Я.С. Турбовского) – это средство целенаправленного совершенствования учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющие актуальные потребности практики обучения и воспитания». Изучение, обобщение, распространение и создание передового опыта – одна из главных функций методической работы в детском саду.

Распространение передового опыта осуществляется в ДОУ в виде:

-выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала и презентацией опыта работы;

-коллективного просмотра;

-творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций;

-мастер-класса – одной из новых форм распространения опыта (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях);

-представления материалов в методическом кабинете (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры).

-участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

-представление материалов в печатных изданиях различного уровня.

*Диагностика* также является неотъемлемой частью работы старшего воспитателя,особенно при повышении квалификации педагогических работников. Работа с ними в современных условиях должна строиться дифференцированно, с учетом запросов каждого. Именно это позволит развить творчество и инициативу каждого путем включения в исследовательскую деятельность. Вариантом проведения диагностической работы является анкета для педагогов “Изучение субъектами образовательной системы детского сада” **Приложение 12.**

Для организации качественной работы по повышению квалификации педагогов обязательным условием является обратная связь с коллегами, т.е. получение информации, связанной с их образовательными потребностями и желаниями. Чаще всего воспитатели высказывают пожелания в устной или письменной форме, поэтому мной была предложена анкета-заявка “Образовательные ориентиры педагога в ДОУ” **Приложение 13.**

Диагностическая работа старшего воспитателя не ограничивается мониторингом деятельности педагогов. Она включает и педагогическую диагностику личности ребенка, что позволяет своевременно реагировать на то, как организована образовательная работа в группах, какие направления реализуются не полностью. Диагностика проводится с учетом концепции личностно ориентированного образования и не только выявляет динамику в развитии дошкольника, но и позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку с учетом его личностных особенностей. **Приложение 14**.

***Повышение квалификации*** педагогов осуществляется на базе сетевых партнёров: НИПКиПРО, НГПУ, СИСП, «Новосибирский государственный колледж им.А.С.Макаренко», где воспитатели и специалисты проходят курсовую подготовку, заочное обучение **Приложение 15.** В период с 2014года по 2017 план прохождения курсов повышения квалификации выполнен на 100%. Наряду со всеми педагогами я также повышаю свою квалификацию. **Приложение 16.**

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетентности считаем *самообразование* педагога. Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. В методическом кабинете ДОУ созданы необходимые условия, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы**. Приложение 17.**

Важной формой работы с педагогами является конкурсное движение. Конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. Под моим руководством коллектив ДОУ стал активным участником конкурсов, выставок, соревнований муниципального, краевого и всероссийского уровней. Педагоги также готовят детей к конкурсам различных уровней, в том числе и Интернет - конкурсам, кроме того активно участвуют в них сами **Приложение 18.** Для пополнения своего профессионального портфолио, для повышения педагогического мастерства, я также принимала активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня **Приложение 19.** На сегодняшний день вхожу в состав жюри муниципального конкурса «Воспитатель года - 2018» **Приложение 20.**

Требования к современному образованию ставят ДОУ перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития. Сегодня востребован не только педагог, а педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Поэтому становление готовности к *инновационной деятельности* является важнейшим уровнем его профессионального роста. Я, как старший воспитатель постоянно нахожусь в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности моих педагогов Освоение основной общеобразовательной программы в соответствие с ФГОС, работа отдельных педагогов по инновационным технологиям, освоение проектной деятельности являются инновационной деятельностью нашего ДОУ сегодня.

Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства был изучен нами в одной из годовых задач, цель его способствовать повышению личной уверенности у педагогов проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Сегодня в соответствии с годовыми задачами педагоги нашего ДОУ активно используют проектную деятельность как в развитии своего собственного профессионального уровня, углубление знаний в области применения проектного метода так и для воспитания творческой личности ребенка - дошкольника. Формами отчетности по проектной деятельности является выступление педагогов на педагогическом совете в конце учебного года, создание видео-презентаций, публикации на сайте ДОУ **Приложение 21.**

 На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12) каждая дошкольная образовательная организация (ДОО) должна самостоятельно разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО). ФГОС ДО на федеральном уровне определяет, какой должна быть Программа дошкольной организации, какие условия нужны для ее реализации, какое содержание необходимо реализовывать для достижение каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. В 2014-2015 году нами была создана творческая группа педагогов по разработке ООП ДО, результатом деятельности которой, стало написание Образовательной программы ДОУ **Приложение 22** *(полная версия программы опубликована на сайте ДОУ* [WWW.*luchik.edusite.ru*](http://WWW.luchik.edusite.ru) *),* также была создана творческая группа по введению ФГОС дошкольного образования в практику работы ДОУ. В состав этой группы вошли педагоги с высоким уровнем профессиональной компетентности, заинтересованные во взаимном творчестве, изучении корректировке Образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, разработке методических и практических материалов для обеспечения оптимальных условий для введения ФГОС дошкольного образования **Приложение 23**.

Принцип вариативности реализуется через включение в ООП ДО второй части, формируемой участниками педагогического процесса. Перед коллективом встала задача разработать вариативную часть со следующими приоритетными направлениями: художественно – эстетическое, речевое, социально – коммуникативное развитие. Разработка данной части – это творческая работа педагогов, и воспитатели вольны самостоятельно выбирать структуру и содержательное наполнение своей части программы, ориентируясь на ранее существовавшие требования к документам подобного рода. Вариативная часть реализуется в дошкольном образовательном учреждении через кружковую работу во всех возрастных группах **Приложение 24** *полная версия программ опубликована на сайте ДОУ* [WWW.*luchik.edusite.ru*](http://WWW.luchik.edusite.ru)*.* В июле 2017 года наш детский сад принял участие и стал победителем, в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы ДО, формируемую участниками образовательных отношений, в номинации 2-3 образовательные области **Приложение 25** *(материал конкурсного отбора представлен на сайте ДОУ* [WWW.*luchik.edusite.ru*](http://WWW.luchik.edusite.ru)*.*

Согласно ФГОС ДО педагог ДОУ также должен самостоятельно разрабатывать и реализовывать рабочую программу т.е. создавать свою модель педагогического процесса, а следовательно, педагоги свободны в выборе технологий, средств, методов для реализации основных целей и задач дошкольного образования. Рабочая программа – это документ педагога, основанный на основной образовательной программе ДОУ, содержащий направления работы с учетом возрастной группы, опыта и направлений деятельности педагогов, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. На сегодняшний день педагоги каждой возрастной группы нашего детского сада ежегодно разрабатывают и реализуют свои рабочие программы. **Приложение 26** *полная версия рабочих программ каждой возрастной группы опубликована на сайте ДОУ*[WWW.*luchik.edusite.ru*](http://WWW.luchik.edusite.ru)

Программа развития как основной документ развития ДОУ спроектирована нами исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена не только на функционирование образовательного учреждения, но и на его развитие. В разработке Программы развития я также принимала активное участие. **Приложение 27** *полная версия программы опубликована на сайте ДОУ* [*http://luchik.edusite.ru/cs\_document.html*](http://luchik.edusite.ru/cs_document.html)

Также в детском саду под моим руководством разработаны адаптированные общеобразовательные программы коррекционно – развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет, 6-7 лет. **Приложение 28** *полная версия программы опубликована на сайте ДОУ* [*http://luchik.edusite.ru/cs\_education.html*](http://luchik.edusite.ru/cs_education.html)

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

   В соответствии с Законом «Об образовании» и «Типовым положением о ДОУ», одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».        Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.
**В работе с родителями мы стараемся использовать самые различные формы и методы:** общие и групповые родительские собрания, консультирование, анкетирование родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, праздники, дни открытых дверей, дни добрых дел, оформление информационных стендов, буклетов и т.д. Опыт работы с родителями нашего датского сада был представлен мной на районном методическом объединении старших воспитателей «Организация взаимодействия с родителями в дошкольной организации. Наглядно – практическая пропаганда для родителей» **Приложение29.** Ежегодно в саду проводится анкетирование родителей на предмет «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ». Результаты удовлетворенности родителей состоянием образовательного процесса размещены на сайте [www.nimro.ru](http://www.nimro.ru), http://luchik.edusite.ru/: общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – 51 чел – 90,3%, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников – 51 - чел-90,3%.

В детском саду в мае 2017 года прошло анонимное анкетирование. *В исследовании приняло участие* *89* *родителя* *(законных* *представителей) воспитанников детского сада «Лучик», что составило 85% от числа всех потребителей образовательных услуг (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).23% - мужчин и 81% - женщин*.По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённостипотребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью

удовлетворяет их запрос **(91%)** на образование детей дошкольного возраста. В ходе анкетирования была выявлена необходимость в расширении спектра услуг (**21%** частично) в рамках системы дополнительного образования детей.

В целом родители считают , что в ДОУ и в группе создан психологический комфорт для ребенка, есть развивающие условия, учитываются индивидуальные особенности в процессе обучения и воспитания, родителям легко общаться с воспитателями, при посещении кружков у детей раскрываются природные дарования, родителей устраивает стиль педагогической деятельности воспитателей групп. Также родители считают, что детский сад пользуется авторитетом в районе, они удовлетворены организацией питания, санитарно-гигиеническими условиями, профессионализмом педагогов, взаимоотношениями «Воспитатель-ребенок-родитель» и воспитательно-образовательным процессом в целом  **Приложение 30.**

Наряду с анкетированием родителей, постоянно провожу обследование атмосферы в коллективе ДОУ через тестирование, опросы, анкетирование. Считаю, что создание благоприятного морально - психологического климата, является важным критерием в обстановке творческого взаимодействия и сотрудничества, так как только творчески работающий коллектив педагогов способен обеспечить высокий уровень [воспитательно-образовательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) с детьми, формирование творческой личности. Уровень морально-психологической атмосферы в педагогическом коллективе в целом благоприятный **Приложение 31.**

Наш детский сад является открытой площадкой для сотрудничества и взаимодействия с другими образовательными организациями района. Так в 2015 году мы подготовили семинар для учителей логопедов района «Большой мир сказок в развитии и коррекции речи дошкольников», где мной был представлен опыт работы по теме «Духовно – нравственной воспитание дошкольников сказкой». В 2016 году также прошел семинар для учителей – логопедов района, который мы подготовили по теме «Нетрадиционные технологии как средство профилактики и коррекции нарушения речи детей с ОВЗ», я представила свой опыт работы «Инновационные технологии в логопедической работе ДОУ**»**. **Приложение 32.** В 2017 году на базе нашего ДОУ прошло районное методическое объединение воспитателей «Школа молодого воспитателя». На данном семинаре я представила свой опыт работы с начинающими педагогами «Профессиональная адаптация молодого педагога» (с элементами тренинга) **Приложение 33.**

В нашем дошкольном учреждении функционирует официальный сайт (http://luchik.edusite.ru/) в сети Интернет, администратором которого я являюсь **Приложение 34.** Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации. Одной из главных целей сайта ДОУ является формирование единого сообщества: родители **–** дети **-** педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях. Интернет-сайт служит также средством мультимедийной презентации: педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовывать плоды своего творчества, является инструментом обучения для родителей и обмена опытом для педагогов. При размещении и обновлении информационного материала немаловажно соблюдать определенные правила и законы, охраняющие личную жизнь граждан, поэтому фотографии воспитанников мы публикуем в Интернет-сайте только после согласования с родителями (законными представителями).Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О персональных данных».

Таким образом, сайт выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДОУ, так как позволяет родителям (законным представителям), в том числе тем, кто только планирует посещать дошкольное учреждение, узнать о его деятельности, четко представляет структуру, услуги, программу обучения дошкольного образования, одним словом имеют общее представление о работе дошкольного учреждения.

На сегодняшний день каждый педагог нашего ДОУ ведет свое профессиональное портфолио, где оформлены наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведённые педагогом исследования.

Но   в наш современный век новых информационных технологий воспитатель обязан идти «в ногу» со временем. Поэтому с прошлого года систематизировать свой накопленный опыт, 46% педагогов нашего учреждения предпочли через создание Веб-портфолио – электронное портфолио, размещенное в сети Интернет, это позволило педагогам показать свой уровень подготовленности и активности в видах деятельности, отслеживать творческий и профессиональный рост, презентовать свои достижения и направления деятельности. Чтобы заинтересовать педагогов в данной форме представления своего накопленного опыта и обучить работать с конструктором NET.FOLIO мною были проведены ряд семинаров. Адреса электронных портфолио педагогов нашего детского сада размещены на сайте ДОУ <http://luchik.edusite.ru/cs_employees.html>

Выявление результатов освоения педагогами информационно-коммуникационных технологийя ежегодно провожу через анкетирование с целью определения степени использования ИКТ. Анкетирование, проведённое в 2015 году, позволяет отметить рост числа педагогов использующих компьютерные технологии на занятиях и при подготовке занятий – 67%. В 2014 года этот показатель был равен 43%. В 2016 году использует интернет ресурсы большинство – 86% педагогов.

*ВЫВОД*

В целом представленная модель методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОУ:

* создаёт условия для совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов;
* ориентирована на совершенствование и развитие мотивационной, когнитивной, деятельностной и личностной характеристик профессиональной деятельности педагогов;
* строит свою работу с опорой на нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
* учитывает как коллективные, так и индивидуальные траектории  развития профессионализма педагогов, реализующиеся через различные формы взаимодействия, выбор методов и приёмов.

В результате проделанной работы наблюдается рост творческой активности каждого педагога нашего учреждения, удовлетворённость результатами своего труда, улучшение психологического микроклимата в ДОУ. Создание непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Создание единого образовательного пространства, в котором дети и взрослые в процессе сотрудничества продуктивно решают свои актуальные задачи.

Активное самообразование. Аттестация на более высокую категорию, признание заслуг (награды, поощрения, положительный отзыв). Результативное участие в конкурсах педагогического мастерства. Активное обобщение и распространение собственного опыта.

Подводя итог проделанной работе, могу сказать, что ожидаемые результаты достигнуты. Мотивация педагогов к профессиональному и творческому росту во многом определяет успешность и результативность методической работы, которая включает построение нового заинтересованного взаимодействия между педагогами и старшим воспитателем, основанного на мотивации педагогов и инициативности в реализации их творческих способностей. Успех зависит от консолидации администрации и педагогов, от желания и готовности к совместной работе. Данный подход помог мне осуществлять методическую работу в большем объёме и с наименьшими затратами рабочего времени, через активное участие всех педагогов, исходя из их интересов и возможностей. В целом такая взаимосвязанная и систематическая работа повышает общий профессиональный уровень педагогов, раскрывает их творческий потенциал, что является важным условием повышения качества образовательной работы с детьми.

Исходя из анализа собственной профессиональной деятельности, планирую продолжить повышение профессионально-личностной компетентности педагогов как средства обновления качества образования; проектирование и реализацию авторской системы работы, выполнение инновационных проектов, внедрение в учебно-воспитательный процесс системно - деятельностного подхода с целью повышения качества воспитательно – образовательного процесса.

## Литература.

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
3. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
4. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ)
5. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства: Учебно-методическое пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 144с.
6. Ломтева Е.А. Система методической работы в ДОУ. - М.: Дрофа, 2009
7. Мухина Т.С. Управление ДОУ в статусе Центр развития ребёнка. //Управление ДОУ, №4/2007. – с.18
8. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В.Никишина, канд. пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 156с.
9. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы /сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010.- 111с.
10. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 262с.
11. Коновалова О. В. Модель интерактивного обучения в процессе методической работы ДОУ при введении современных федеральных государственных требований [Текст] / О. В. Коновалова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.).
12. [Ломтева Е.А.](http://festival.1september.ru/authors/102-837-323) Система методической работы в ДОУСистема методической работы в ДОУ