|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагог-психолог МКОУ «ЦДиК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зеленчук О.И./«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий МКДОУ - детский сад «Лучик»(краткое наименование ОО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Высотина Т.В./ (ФИО) «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

**педагога-психолога**

**Ниденс Ларисы Сергеевны, Пасека Татьяны Сергеевны**

**(ФИО)**

## на 2021 – 2022 учебный год

1. Информационная справка об учреждении образования:

- количество детей в ДОУ / из них в логопедических группах168/31

- количество групп / из них логопедических; 6/2

- количество детей-инвалидов;0

- цель ДОУ на учебный год: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психологического развития, индивидуальных возможностей получения общего образования.

1. Информационная справка о работе психологической службы:

 - цель работы педагога-психолога: создание среды психолого – педагогической поддержки ребенка, обеспечивающей дошкольникам комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения.

 - задачи:

 - осуществлять психологическое сопровождение педагогического процесса;

 - продолжить способствовать формированию социально – эмоционального развития дошкольников.

- приоритетные направления деятельности педагога-психолога:1)создание психолого – педагогических условий для сохранения индивидуальных параметров психологического здоровья педагогов, формирования у них ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью участников образовательного процесса;

2) обеспечение психолого – педагогических условий для реализации прав детей с ОВЗ;

3) диагностика познавательной сферы старших дошкольников.

- нагрузка педагога-психолога Ниденс Л.С.: 1 ставка (36 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Цель | Ответственный | Срокипроведения | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Психодиагностическая работа** |
| 1.1  | Первичная диагностика детей, поступивших в новом учебном году | Определить уровень степени адаптации | воспитатели групп,педагог – психолог  | Сентябрь- октябрь | Рекомендации педагогам и родителям по оптимизации процесса адаптации, листы наблюдения |
| 1.2 | Психодиагностика детей подготовительной группы | Выявить уровень готовности детей к началу школьного обучения | педагог – психолог  | Октябрь, апрель |  «Психолого – педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения»( Семаго) |
| 1.3 | Психодиагностическое обследование детей, направленных на ППк | Анализировать уровень развития детей, имеющих нарушения психологического плана | педагог – психолог  | Ноябрь, март | По плану ППк |
| 1.4 | Индивидуальная диагностическая работа по запросу педагогов, родителей | Выявить уровень развития детей, имеющих нарушения психологического плана | педагог – психолог  | В течении года | По запросу Подбор тестовых методик, проведение углубленного обследования |
| 1.5 | Изучение социального статуса и самооценки детей старших дошкольников. | Изучить межличностные отношения дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения. | воспитатели групп, педагог – психолог. | В течении года | Наблюдение за поведением детей «Социометрия», «Секрет», «Лесенка» (карта социально – эмоциональнго развития) |
| **II. Коррекционно-развивающая работа** |
| 2.1 | Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей 1 младшей группы | Снятие психоэмоциональго напряжения, развитие коммуникативных, игровых навыков |  Воспитатели 1 мл. группы педагог – психолог  | Октябрь, ноябрь | С.Роньжина «Занятия психолога с детьми в период адаптации к ДОУ» |
| 2.2 | Коррекционно – развивающие занятия по развитию эмоционально – личностной сферы детей старшего дошкольного возраста | Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения | Педагог – психолог Ниденс Л.С., Учитель – логопед Швенк Е.В.,Муз-руководитель Гуща Г.Н. | Октябрь- апрель1 раз в неделю | Н.И. Монаковой «Путешествие с Гномом»,  Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)«Цветик-семицветик» |
| 2.3 | Коррекционно – развивающие занятия по подготовке детей к школе | Повысить уровень функциональной зрелости детей, поступающих в школу | Педагог – психолог  | Октябрь- апрель1 раз в неделю |  Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей» Н.Гуткина «Психологическая готовность к школе» |
| 2.4 | Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития и недостаточной подготовленностью к школе | Развитие познавательной сферы ребенка | Педагог – психолог  | В теч.года |
| **III.** **Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями** |
| 3.1 | Психологическое консультирование родителей | 1.Выявление психологических проблем у детей ДОУ;2.Достижение взаимопонимания о причинах возникновения этих проблем и путей их преодоления | Педагог – психолог  | По мере поступления запроса | Таблица «Индивидуальное консультирование» |
| 3.2 |  Оформление информационного стенда «Психолог советует»:«Развитие эмоционального интеллекта в условиях семейного воспитания»;«Год до школы» для тревожных родителей» | Углубить знания родителей по вопросам эмоционально – личностной сферы.Расширить представление родителей о готовности детей к школе | Педагог-психолог | октябрь |  |
| 3.3 | Районная Неделя психологии | Изучение психологического климата педагогического коллектива ОО | Педагог-психолог | октябрь | Материалы ЦДиК «Янтарь» |
| 3.4 | Родительский клуб «Молодая семья» | Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях путем формирования детско – родительских отношений | Педагог-психолог | В течении года | Согласно плану |
| 3.5 | Родительское собрание в подготовительной группе «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» | Психолого – педагогическое просвещение родителей | Педагог - психолог  | октябрь | Метериал пед. кабинет |
| 3.6 | "Привыкаем к дет­скому саду: проблемы адаптации". | Повышение родительской компетенции по вопросам адаптации | Педагог – психолог  | октябрь |  |
| 3.7 | Единый консультативный день для населения | Психологическое просвещение населения | Педагог-психолог |  ноябрь | Согласно плану «ЦДиК» |
| 3.8 | Особенности развития эмоционально – личностной сферы ребенка. Показатели психического здоровья ребенка. | Повышение психолого – педагогической компетентности педагогов, раскрытие закономерностей специфики детского развития | Педагог - психолог  | ноябрь |  |
| 3.9 | «Идем в школу с радостью» семинар – практикум для родителей | Знакомство педагогов и родителей с критериями готовности детей к обучению в школе | Педагог - психолог  | апрель |  |
| 3.10 | «Молодая семья» родительский клуб | Создание благоприятного психоэмоц-го климата в семьях путем формирования детско – родительских отношений | Педагог-психолог | В течении года | Согласно плану |
| **IV.** **Консультативная и информационно-просветительская деятельность с педагогами** |
| 4.1 | Психологическое консультирование педагогов:1.Комплекс упражнений для профилактики эмоционального напряжения»2.Индивидуальное консультирование педагогов.3.Адаптация или что нужно сделать до начала посещения ДОУ. | 1.помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями.2.консультативная помощь по личным вопросам | Педагог-психолог | По мере поступления запроса | Таблица «Индивидуальное консультирование» |
| 4.2 | Областная неделя психологии | Формирование единого пространства педагогов ДОУ Новосибирского района | Педагог-психолог |  | Согласно плану«ЦДиК» |
| 4.3 | Обмен опытом работы: открытое занятие | Повышение компетентности педагогов | Педагог-психолог |  |  |
| 4.4 | Психологическая работа с детьми «группы риска» (СДВГ, агрессивность, застенчивость и т.д.) |  Профилактика и **коррекция** социального неблагополучия семей воспитателями и **педагогом-психологом ДОУ**  | Педагог-психолог |  |  |
| 4.5 | Синдром профессионального выгорания | Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога | Педагог-психолог |  |  |
| **V.** **Экспертная деятельность** |
| 5.1 | Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк) | Помочь детям с особенностями развития | Педагог-психолог |  | Согласно плану ДОУ |
| 5.2 | Участие в работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) Новосибирского района | Проведение комплексного психолого медико педагогического обследования детей ОВЗ. | Педагог-психологНиденс Л.С.Учитель – логопедШвенк Е.В. |  | Согласно плануЦДиК «Янтарь» |
| 5.3 | Участие в работе административных совещаний ДОУ |  | Педагог-психолог |  |  |
| 5.4 | Экспертиза профессиональной компетентности воспитателей | Изучение профессиональной компетентности, личностное и профессиональное развитие педагогов. | Педагог-психолог |  |  |
| 5.5 | Курсы повышения квалификации |  |  |  |  |
| **VI.** **Проектная деятельность** |
| 6.1 | «Личностный и профессиональный рост педагога как условие приобщения к психологической культуре» | Развитие коммуникативной компетентности педагога в сфере общения с участниками педпроцесса.  | Педагог- психолог | В течении года | Долгосрочный  |
| **VII.** **Организационно-методическая работа** |
| 7.1 | Оформление рабочей документации |  | Педагог-психолог | В течении года |  |
| 7.2 | Планирование и анализ деятельности |  |  |
| 7.3 | Заполнение отчетной документации |  |  |
| 7.4 | Изготовление дидактического материала для коррекционной работы с детьми |  |  |
| 7.5 | Накопление наглядного материала для работы с детьми |  |  |
| 7.6 | Подготовить картотеку игр, направленную на развитие эмоционально – личностной сферы. |  |  |

Дата: 25.08.2021.

Подпись педагога-психолога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ниденс Л.С. /